



Betreft: *Leerling in Beeld*

Nieuwveen 17-11-2023

Beste ouders/verzorgers,

Middels deze brief willen we u informeren over een vernieuwing in ons onderwijs.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 werken we op de Veevogel met een nieuw leerlingvolgsysteem (LVS). Als LVS gebruikten wij voorheen de CITO 3.0 toetsen. Die werden twee keer per jaar afgenomen als methode-onafhankelijke toets. Een LVS heeft als doel om de leerlingen gedurende meerdere schooljaren te volgen in hun ontwikkeling, op een zo objectief mogelijke manier.

Vanaf dit schooljaar werken we in de groepen 3 t/m 8 met een nieuw LVS, namelijk CITO Leerling in Beeld (LiB). In de spreektaal wordt vaak enkel Leerling in Beeld gebruikt, zonder de afkorting van CITO. LiB is de doorontwikkelde variant van de CITO 3.0 toetsen en sluit daarom ook goed aan.

Voor de leerlingen is er niet heel veel verschil merkbaar. We blijven de toetsen op papier afnemen, het type vragen is grotendeels gelijk en de werkwijze in de klas is ook gelijk aan hiervoor.

Wat is dan wel een groot verschil? De toetsen zijn in de meeste gevallen minder talig, met name bij rekenen is de verdeling tussen 'verhaaltjessommen' en 'kale' sommen beter. Daarnaast zijn de toetsen wat korter. De gevraagde concentratieduur van leerlingen is daarom iets korter.

In [deze video](#) geeft CITO zelf meer uitleg over de LiB toets.

Het grootste verschil zit in de rapportage die volgt uit de toets. Deze geeft meer inzicht en is gericht op de nieuwste eisen vanuit het ministerie van OCW.

Ook binnen LiB worden er twee keer per jaar toetsen afgenomen, in de periode jan/feb (Midden) en jun/jul (Eind). Alleen groep 8 heeft een andere afnameperiode in okt/nov (Begin) en de nieuwe doorstroomtoets in februari.

Van deze toetsen wordt een rapportage meegegeven bij het rapport. Die ziet er heel anders uit dan u van voorgaande jaren gewend bent. Er wordt nu meer zichtbaar gemaakt waar de leerling staat t.o.v. de referentieniveaus 1F en 1S/2F. Dit is het niveau dat iedereen nodig heeft om aan de samenleving mee te kunnen doen (bron: ministerie van OCW). Daarnaast wordt ook duidelijker weergegeven hoe de uitslag van de laatst afgenomen toets is t.o.v. het landelijk gemiddelde functioneringsniveau. Samen met het rapport wordt ook de CITO-rapportage besproken in het rapportgesprek.

Over de nieuwe rapportages vindt u in [deze link](#) een uitleg vanuit CITO.

Daar waar gewerkt wordt met gemiddelden zijn er per definitie leerlingen die daaronder of daarboven scores. Dit is heel normaal. Als voorbeeld scoort een leerling op de M6 toets een III score. Een III score is het landelijk gemiddelde resultaat, daarom hoort daar een functioneringsniveau van M6 bij. De leerling scoort namelijk zoals verwacht halverwege (Midden) leerjaar 6. In de rapportage zie je dit dan ook terug.

Een andere leerling kan op de M6 toets een I score halen. Een I score past bij de 20% hoogst scorende leerlingen in Nederland. Daarom is het functioneringsniveau hoger, bijvoorbeeld M7. Een derde leerling kan de op M6 toets een V score halen. Een V score past bij de 20% laagst scorende leerlingen in Nederland. Daarom is het functioneringsniveau lager, bijvoorbeeld M5.

Al deze scores kunnen passen binnen de eigen leerlijn. Belangrijk is dat er groei zichtbaar is in de eigen ontwikkeling. Het betekent niet dat uw kind moet blijven zitten of versnellen, maar het kan wel zo zijn dat er in of naast de les wat meer tijd/aandacht moet zijn voor de lastige of juist uitdagende onderdelen.



In groep 7 en 8 leggen we de resultaten van de LVS-toetsen naast het verkregen beeld van de leerling in de klas gedurende de schoolcarrière. Alle informatie die wij hebben wordt meegenomen richting het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. LVS-toetsen zijn daarin voor ons helpend, omdat deze het meest objectieve beeld geven over een langere periode. De scores van met name groep 6 t/m 8 geven een goed beeld bij het advies dat passend is voor het kind.

De score van een LVS-toets kan met enige voorzichtigheid gekoppeld worden aan een VO-niveau. Hiernaast ziet u hoe die koppeling in grove lijnen gemaakt kan worden.

Er moet echter altijd rekening worden gehouden met kindfactoren die een rol kunnen spelen bij het maken van een toets. Bijv. het hebben van dyslexie kan van invloed zijn op de betrouwbaarheid van een toets. De leerkracht weet hoe daarmee om te gaan bij de afname en interpretatie van de gegevens.

Bij het schooladvies zijn met name de resultaten van begrijpend lezen en rekenen bepalend. Binnen de overgang naar het VO worden deze twee vakgebieden gezien als de beste voorspellers voor een passend schooladvies.

I - V		Indicatie VO-niveau
20% hoogst scorende leerlingen	I 20%	VWO
20% boven het landelijk gemiddelde	II 20%	HAVO
20% landelijk gemiddelde	III 20%	VMBO-theoretisch gerichte leerweg
20% onder het landelijk gemiddelde	IV 20%	VMBO-kadergerichte leerweg
20% laagst scorende leerlingen	V 20%	VMBO-basisgerichte leerweg

Naast ons beeld vinden we het ook fijn om te weten welk beeld u zelf heeft van uw kind. U kent uw kind immers het best en daarom willen we niet voorbijgaan aan uw gedachten m.b.t. de ontwikkeling van uw zoon/dochter.

We vinden het daarom waardevol om met u in gesprek te blijven over de ontwikkeling in de rapportgesprekken. Maar ook wanneer u in de ontwikkeling signalen krijgt die vragen oproepen, horen we dit als team graag.

We hopen u hiermee veel informatie mee te hebben kunnen geven. We zijn ons daarentegen bewust van de vragen die het op kan roepen. Op de website www.cito.nl/ouders kunt u nog meer lezen over deze toets. Daarnaast kunt u ook altijd terecht bij ons voor specifieke vragen.

Hartelijke groet,

Het team van De Veevogel.