

## Schoolondersteuningsprofiel SWS de Veevogel - Nieuwveen



### Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

*Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.*

### Schoolgegevens

- Naam van de school: SWS de Veevogel
- Bezoekadres: Hazeweg 3
- Brinnummer: 03UG00
- Identiteit van de school: Samenwerkingschool
- Schoolconcept: Jaarklassensysteem
- Bestuur: SPO WIJdeVenen
- Directeur: Tanja van den Berg
- Intern begeleider: Maartje Leliveld en Rob de Haan
- Aantal leerlingen / jaar (januari 2023): 327

## **‘Vertrouwen krijgen en verantwoordelijkheid nemen’**

### **Om mee te beginnen**

De Veenvogel is een nieuwe school voortkomend uit de voormalige St. Nicolaasschool en de Tamboerijn. Onze schoolvisie voor 2019-2023 geeft richting aan onze school, ons onderwijs en aan de keuzes die wij maken. Onze visie helpt onze jonge school om weloverwogen kleur te geven aan onze identiteit. Onderwijs van vandaag vindt plaats in een dynamische en digitale wereld. Wij willen dat onze leerlingen zelfbewust de maatschappij instappen met een stevige balans tussen kennis en vaardigheden. Met onderstaande visie bedoelen wij een breed gedragen ambitie neer te zetten die ons uitdaagt om elke dag te onderzoeken hoe wij ons onderwijs, binnen de kaders van het schoolondersteuningsprofiel, nog beter kunnen afstemmen op alle leerlingen. Wij formuleren 3 toekomstperspectieven op de domeinen: afstemming, eigenaarschap & creativiteit en identiteit.

### **Waar wij voor staan (Missie)**

Onze nieuwe school wil een school zijn waar bevlogen professionals, in afstemming met leerlingen en ouders, de leerlingen uitdagen om zelfbewuste en eigentijdse burgers te worden met compassie voor/met de ander. Onze school wil hiermee de beste school voor Nieuwveen zijn.

### **Waar wij voor gaan (Visie)**

Het kerncurriculum (rekenen, taal en lezen) heeft hoge prioriteit. In onze huidige gedigitaliseerde maatschappij is het van groot belang dat leerlingen goed kunnen lezen en rekenen om informatie tot zich te nemen en te gebruiken.

De wereldoriënterende vakken zijn op onze school waar mogelijk geïntegreerd. Onze leerlingen leren actief door te onderzoeken, samen te werken en te presenteren, in het licht van samen gestelde doelen. Onze leerlingen leren op onze school talenten van henzelf en de ander te ontdekken en ontwikkelen. Onze leerlingen kenmerken zich door zelfbewustzijn, zelfreflectie en compassie.

Ons gewenste toekomstbeeld in 2 perspectieven:

#### **1. Onze nieuwe school en afstemming:**

*‘Leerlingen écht kennen door te kijken en te luisteren én af te stemmen op hun talenten en behoeften’*

De leerling is uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod. Hij leert op onze school actief en leert doelen formuleren gerelateerd aan de groeps- en de eigen ambities. Leren staat centraal op onze school; onze organisatievormen zijn daartoe een middel. Onze leerlingen leggen de lat hoog, zijn zelfreflectief en zien feedback als belangrijke informatie over hun leerproces. Ouders zijn voor ons gewaardeerde gesprekspartners. Ouders en leerkrachten versterken elkaar ten dienste van optimale afstemming op onze leerlingen.

De leerkracht bedient zich daartoe van een aantal gereedschappen:

- Een gedifferentieerde en waar mogelijk/nodig facultatieve instructie;
- Planmatige gesprekken met leerlingen gericht op hun welbevinden en leren;
- Een dialoog met ouders om meer inzicht te krijgen in het kind en zijn thuissituatie;
- Werkvormen (blended = combinatie van analogo en digitaal) die uitdagen tot samen leren en actieve betrokkenheid;
- Leerstof en ondersteunende leermiddelen (blended) waardoor geoefend en geleerd wordt;
- Veel feedback geven en vragen stellen om de leerling actief tot leren te brengen en de metacognitie te versterken;

- Planmatige, doelgerichte reflectie en dialoog met collega's;
- Situationeel repertoire van sturen tot coachen (=afstemmen)

## 2. **Onze nieuwe school, eigenaarschap en creativiteit:**

*'Groeien bij vertrouwen en verantwoordelijkheid'*

Onze leerlingen krijgen volop de gelegenheid vaardigheden te ontwikkelen om te onderzoeken, te onderscheiden, samen te werken, kritisch na te denken, te filosoferen, debatteren en presenteren, creatief, mediawijs en zelfsturend te zijn.

Onze leerlingen leren hun eigen leerproces mede vormgeven, o.a. door het formuleren van persoonlijke doelen en het leren reflecteren op hun leerproces. Onze leerlingen leren van lerende professionals, van 'interessante anderen', in bewezen uitdagende, gevarieerde, betekenisvolle en effectieve leeromgevingen.

Onze leerlingen leren samenhang herkennen en benutten tussen leerinhouden van verschillende vakgebieden, waarbij digitale middelen actief worden ingezet. Dat kan op onze school in o.a.

werkplaatsen/labs ingericht op techniek, expressie, muziek, beweging en wereldoriëntatie. In deze 'bewust gecreëerde oefenplaatsen' leert de professional de zoektocht van de leerling op gevarieerde wijze te stimuleren en te begeleiden. Leren vindt op onze school daarom niet alleen binnen, maar zeker ook buiten plaats. We leren de kinderen zuinig te zijn op onze planeet en als vanzelfsprekend ook op zichzelf en de ander.

Wederzijds respect wordt in onze school actief voorgeleefd en aangeleerd. School en ouders trekken als partners op vanuit het besef dat er sprake is van wederzijdse afhankelijkheid in de ambitie om onze kinderen zelfbewuste burgers te laten worden.

Op bovenstaande wijze leren onze leerlingen over wie zij al zijn en over wie zij nog kunnen worden.

### **Basisondersteuning binnen de school**

#### **Basisarrangement inspectie**

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek: *17 januari 2017*
- Arrangement: *basisarrangement*
- Duur: *vier jaar*
- Eventuele opmerkingen: *-*

#### **Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek**

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet niet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog **in ontwikkeling** zijn:

<b>Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek</b>	<b>Nee</b>
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek</b>	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek</b>	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek</b>	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek</b>	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	X
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. <a href="#">informatie AVG 2018</a>	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek</b>	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek</b>	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
<b>Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek</b>	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek ( <a href="#">po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek</a> ).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestending van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

## Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

- Wij hebben een interne plusklas.
- We hebben meerdere leraarondersteuners die leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte ondersteunen. De ondersteuners worden tevens ingezet ter versterking van de basisondersteuning.
- We hebben de volgende specialisten binnen onze school:
  - Leesspecialist;
  - Taal/spellingspecialist;
  - Rekenspecialist;
  - Begaafdenspecialist;
  - ICT-specialist;
  - Gedragsspecialist;
  - CMK-specialisten.

De specialisten helpen vorm te geven aan preventieve interventies en/of het ondersteuningsaanbod en hebben een sturende rol in de voortdurende verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

- Alle leerlingen van groep 2 worden tweemaal gescreend met behulp van de taalscreening (signaleringslijst voor kleuters).
- De school beschikt over een interne kindercoach die is gericht op het sociaal welbevinden van de leerlingen.
- In samenwerking met JGT is er een Sociaal-Pedagogisch Begeleider (SPB) aanwezig op school.

### 1. Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	X
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	X
De school hanteert een antipestprotocol.	X
De school hanteert een dyslexieprotocol.	X
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	X
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	X
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. ( <u>veiligheid op school rijksoverheid tekst</u> ).	X
De school hanteert een protocol medisch handelen.	X

## Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen

versie mei 2020

SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Wij de Venen heeft een gezamenlijke ondersteuningsstructuur ontwikkeld die erop gericht is dat de middelen voor extra ondersteuning terechtkomen bij leerlingen die het ook daadwerkelijk nodig hebben. De inzet van extra ondersteuning is gericht op preventief en proactief handelen (handelingsgericht). De ondersteuningsstructuur biedt een vangnet om een helder beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Aan de uitvoering van deze gezamenlijke ondersteuningsstructuur wordt vormgegeven door ons bovenschools netwerk van intern begeleiders. Wij bespreken met elkaar de aanvragen, gaan in dialoog om elkaar verder te helpen en wij evalueren met elkaar de effecten van de extra inzet.

### **Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur**

Het kunnen bieden van extra ondersteuningsmogelijkheden is altijd afhankelijk van de context waarin deze ondersteuning plaats moet vinden. De context bestaat uit de vraag wat voor deze leerling nodig is in deze klas, met deze leerkracht, binnen dit team en ondersteuningsstructuur, om zich te blijven ontwikkelen.

Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school, in samenwerking met externe professionals en rekening houdend met bovenstaande, voldoen:

- NT2-leerlingen en nieuwkomers;
- Leerlingen met lichte tot matige taal- en spraakproblematiek;
- Leerlingen met een beperkte cognitieve achterstand;
- Leerlingen met een lichte ontwikkelingsstoornis;
- Leerlingen met lichte motorische problematiek;
- Leerlingen met lichte leerontwikkelingsproblematiek;
- Leerlingen die (mogelijk) begaafd zijn en behoefte hebben aan extra verrijkmateriaal.

### **Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur**

In onze visie willen we ervan uitgaan dat alle kinderen welkom zijn. Bij nieuwe aanmeldingen wordt er onderzocht of er binnen de groep/ op onze school een passend aanbod gedaan kan worden op gedrag en leergebied.

Leidend is de vraag: 'Wat is er nodig voor deze leerling in deze klas, met deze leerkracht, binnen dit team en ondersteuningsstructuur, om zich te blijven ontwikkelen. Helaas kan het voorkomen dat de onderwijsbehoeften die een leerling nodig heeft niet (meer) door onze school vervuld kunnen worden.

Wanneer het onderwijsaanbod niet (meer) passend blijkt, zal in overleg met het samenwerkingsverband naar een passende school voor (speciaal) basisonderwijs worden gezocht.

De grens van onze ondersteuningsmogelijkheden is in ieder geval bereikt als één van onderstaande punten van toepassing is. Hierbij is altijd sprake van beoordeling door het bevoegd gezag van de school.

1. Er is verstoring van rust en veiligheid.  
Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich structurele gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep, is de grens bereikt.
2. Er is sprake van disbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs.  
Indien een kind een handicap of medische beperking heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs onvoldoende tot zijn recht kan komen, is de grens bereikt.
3. Er is sprake van verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.  
Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep kan worden geboden, is de grens bereikt.
4. Er is sprake van onderwijsbehoeften passend bij cluster 1 en/of cluster 2 onderwijs.  
Bij leerlingen met een ernstige visuele of auditieve beperking moet worden onderzocht of aan de ondersteuningsbehoeften kan worden voldaan. Onderwijs aan volledig dove of blinde kinderen past niet binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school.
5. Er is sprake van onderwijsbehoeften passend bij individueel onderwijs.  
Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling zo specifiek zijn dat hij/zij meer uit de groep dan in de groep onderwijs ontvangt en daardoor in een sociaal isolement komt, is de grens bereikt.

## Ambities

### Ambitie schoolstandaard

De school heeft de ambitie om minimaal het landelijk gemiddelde aan opbrengsten te behalen. Dat betekent dat aan het einde van groep 8 minimaal 96% van de leerlingen het referentieniveau 1F behaalt en minimaal 60% het referentieniveau 1S/2F behaalt.

Middels de lvs-toetsen volgen we de ontwikkeling richting deze ambitie.

De grenswaarden van de referentieniveaus zijn hieronder opgenomen.

Vakgebied	1F	2F / 1S
Rekenen	Niveauwaarde: 1.4	Niveauwaarde: 3.5
Begrijpend lezen	Niveauwaarde: 0.8	Niveauwaarde: 2.4

### Binnen de basis- en of extra ondersteuning

De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Versterken van het signaleren en begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen in de groep;
- Versterken van een gedifferentieerde instructie.

versie mei 2020

- Versterken van de inzet van de specialisten.
- Opleiden van een interne gedragspecialist met expertise op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### ***Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O***

De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:

- Het handhaven van het huidige beleid om kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Indien dat conform bovengenoemde criteria niet meer haalbaar is, zal zorgvuldig gezocht worden naar een onderwijssysteem passend bij de leerling.
- Verkennen van de mogelijkheden om in Nieuwveen onderwijs en bijbehorende ondersteuning (anders) in te richten voor leerlingen die nu nog verwezen worden naar het S(B)O.

### ***Plan ter realisering ambities***

- Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt: zie schoolplan.
- Dit betekent voor het leerkrachtenteam: zie schoolplan.

Geactualiseerd: januari 2023

Goedgekeurd door MR: januari 2023